



وحدة علم النفس العيادي

أهداف الإشراف على الحالات العيادية (١)

تعتبر الإقامة للإحلال العيادي أكثر عناصر الخبرة التدريبية جوهرية في برامج علم النفس العيادي. وبدخول الطالب في البرنامج العيادي وتقدمه فيه سيجد أن مسيرته مسيرة توفر له فرص مثيرة وذات دلالات كبيرة للنمو المهني والشخصي، وزيادة الاستبصار، وللمقدرة على إحداث تغيرات إيجابية في الأشخاص أو الجماعات التي تطلب المساعدة المتخصصة في شؤون/مشكلات حياتية متنوعة. في المراحل الأولى من التدريب سيعطى الطلاب فرصة لتقييم فعاليتهم العلاجية/الإرشادية، وكيف أن طريقة كينونتهم يمكن أن تكون مفيدة أو تأتي بعكس ما هو مأمول منها في الجلسات العيادية.

سيتلقى الطلاب قدرا كبيرا من التغذية الراجعة في الصف تؤكد مواهبهم والحدود العليا لنموهم. وسيكون بعض هذه التغذية الراجعة مساندا/مدعما للطالب وبعضها سيكون أشبه بنقد قوي. في أي حال، تهدف التغذية الراجعة إلى المساعدة على النمو للمتدرب والمستشيره أو مرضاه. وبنهاية السنة العيادية الأولى، يكون الطلاب قادرين على:

- ١) تعيين مواطن القوة وإمكانات النمو العليا لديهم، شخصيا ومهنيا.
- ٢) بناء أسلوب كينونة وأسلوب فهم مع المستشير، بما في ذلك التفهم المبني على النظرية العلمية.
- ٣) تكوين علاقة علاجية فعالة ومساعدة.
- ٤) تعيين الأمور الأخلاقية في الوقت الذي تظهر فيه، وتكوين حس لما يجب فعله وأين يبحث عن المساعدة المناسبة.
- ٥) تقديم واستقبال تغذية راجعة بناءة دون أن يكون دفاعياً. وفي حال ظهرت الدفاعية عند الطالب فعليه أن يتمكن من تعيين الانفعالات والأفكار وأن يتعامل معها في الصف.
- ٦) الحصول على فهم أولي لمسائل النمو لدى المستشير/المريض والمرضى النفسي، وكذلك فهم مواطن القوة في المستشير/المريض وأنظمة المساندة أو الدعم لديه.
- ٧) التطلع إلى الأمام، إلى المرحلة التالية من النمو التي يتعلم فيها الطلاب المزيد من المعرفة العلمية واستراتيجيات التدخل العيادي، وبذلك يطور كل منهم أسلوبه في التدخل.